ПРОТОКОЛ №2

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов МОУ СОШ №43 г.Борзи на тему «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе»

28 октября 2022г.

Присутствовало-17человек

Повестка дня:

1. Доклад «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов» (Игумнова Н.Е.)
2. Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем и путей их решения (социальный-педагог Сморгина Т.А.)
- 3.Продолжение практики взаимопосещений уроков согласно графику (обмен опытом).
- 4.Продолжение работы по повышению квалификации на основе профессиональной диагностики.
- 5.Результаты контрольных работ за первую четверть, подведение итогов I четверти.
6. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике 3-4-х классов.
7. Формирование портфолио педагогов с учётом современных требований к аттестации.

Выступили по первому вопросу:

Игумнова Н.Е. с докладом на тему «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов».

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по второму вопросу:

Сморыгину Т.А., социального педагога. Ознакомила со справкой по результатам входной диагностики первоклассников.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по третьему вопросу:

Машукову Н.В., руководителя МО. Напомнила о необходимости посещения уроков коллег, указала на некоторые недочёты учителей при заполнении журнала взаимопосещений уроков.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по четвертому вопросу:

Лопатину Л.И., методиста школы. Подготовка, полученная педагогом в педагогическом вузе, является основой в его профессиональной деятельности, однако ее не хватает для всей педагогической деятельности. В период инновационных преобразований в профессиональной сфере даже опытный специалист нуждается в приобретении умений действовать в ситуациях неопределенности, быть конкурентноспособным. Поэтому не устаём проходить курсы повышения квалификации, работаем над темой самообразования, совершенствуем свою работу.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по пятому вопросу:

Машукову Н.В., руководителя МО. Ознакомила с результатами контрольных работ за первую четверть, подвела итоги I четверти. Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками по математике являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление.

Из анализа ошибок по русскому языку видно, что преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также обучающиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов проводить консультации по данным темам, ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.
2. Обратит особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
3. Провести работу с группой обучающихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач, регулярно включать в уроки математики решение задач на умножение и деление.

Слушали по шестому вопросу:

Машукову Н.В., руководителя МО. Были проверены рабочие тетради обучающихся 3-4-х классов по русскому языку и математике.

Небрежный почерк, много исправлений, неаккуратные записи по русскому языку в 3 г и д классах (учителя Паршикова О.А. и Грудинина М.П.). Учителя не выполняют упражнения по чистописанию в рабочих тетрадях по русскому языку. Учителя должны прописывать красным цветом образцы написания элементов букв, целых букв, слогов в тетрадях, указывая типичные ошибки обучающихся и пути их исправления. Важно обращать внимание детей на положение тетради, посадку, правильно ли они держат ручку. Не у всех обучающихся в 4 б классе соблюдается орфографический режим при оформлении письменных работ по математике, учитель Литвинцева Ю.А. не исправляет эти ошибки.

Рекомендации:

1. Учителям обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима.
2. Систематически проводить работу над ошибками.
3. Требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление обучающимися увиденных ошибок.

Слушали по седьмому вопросу:

Лопатину Л.И., методиста школы. Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей педагога. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов. Достойное портфолио педагога — это показатель его профессиональной компетенции. Продолжить работу со своими личными педагогическими сайтами, публиковать методические материалы на сайтах.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Председатель

Н.Е.Игумнова

Секретарь

М.Н.Зиминова